

Ростовская область Заветинский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Савдянская средняя общеобразовательная школа им И.Т. Таранова

РАССМОТРЕНО

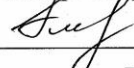
Руководитель ШМО



Дыбова Л.А.
Протокол № 1 от
27.08.2025г.

СОГЛАСОВАНО

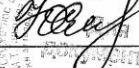
Зам.директора по УР



Колесникова Т.Н.
Протокол № 1 от
28.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНО

директор



Славгородская Ю.В.
Приказ № 145 от
28.08.2025г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по профильному труду для индивидуального
обучения Сорокопуд Никиты и Дадуева Адама

9 класс(вариант 1).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету « Профильный труд » составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930)
- Положения о разработке рабочих программ

Цель изучения предмета "Профильный труд" заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Учебный предмет "Профильный труд" должен способствовать решению следующих **задач**:

развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурноисторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в

общественно полезном, производительном труде;

формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Изучение этого учебного предмета в V - IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Профильный труд» представлен в предметной области «Технология» в 9 классе по - 7 часов в неделю (236 часов в год).

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения учебного предмета.

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Сформированность понятийного аппарата, характеризующего гражданскую направленность.	Понимать и использовать в речи положительные качества, характеризующие гражданскую направленность (патриотизм, трудолюбие, верность, справедливость, честь, смелость, и др. социальные компетенции).
	Сформированность понимания себя как члена семьи, члена общества, члена государства.	Понимать, что связывает ребенка: с его близкими, друзьями, одноклассниками, с Родиной.
		Выполнять поручения в семье, в школе.
		Бережно относиться к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание).
	Сформированность чувства патриотизма.	Знать символики школы, района, города, области, страны.
		Уважительно относиться к себе, к другим людям.
2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.	Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.
		Уважать и доброжелательно относиться к другим (толерантность): - этническая толерантность; - конфессиональная толерантность (уважительное отношение к представителям

		других религий и вероисповеданий); - возрастная толерантность; - гендерная толерантность.
		Вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
3. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Сформированность адекватных представлений о своих возможностях, способностях.	Рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.).
		Выполнять поручения в семье, в школе («заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.»).
	Сформированность представлений о своих потребностях.	Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях, иметь достаточный запас фраз и определений («извините, эту прививку мне делать нельзя»; «повторите, пожалуйста, я не услышал; я не совсем понял, что ты имеешь в виду»).
		Выполнить насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться, и т.д.).
		Ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т.д.)
4.Овладение начальными навыками адаптации в динамично	Сформированность конструктивных умений общения в семье, в школе, в	Конструктивно общаться в семье, в школе (со взрослыми: родители и педагоги):

изменяющемся и развивающемся мире.	социуме.	- слушать и слышать («слушать объяснение темы учителем на уроке»); - обращаться за помощью; - выражать благодарность; - следовать полученной инструкции; - договариваться; - доводить начатую работу до конца; - вступать в обсуждение; - задавать вопросы; - исправить недостатки в работе.
		Конструктивно общаться со сверстниками: - знакомиться; - присоединиться к другим детям; - просить об одолжении; - выражать симпатию; - проявлять инициативу; - делиться; - извиняться.
		Уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
	Сформированность адаптироваться к	Понимать ситуацию и на ее основе принимать адекватное

	определенной ситуации.	решение.
5.Овладение социально-бытовыми умениями, используемые в повседневной жизни.	Сформированность умений самостоятельности.	Участвовать в повседневных делах школы, класса, брать на себя ответственность в быту. Участвовать в подготовке и проведении семейных мероприятий.
	Сформированность умений самообслуживания.	Владеть умениями самообслуживания дома и в школе.
	Сформированность умений выполнения доступных обязанностей в повседневной жизни класса, школы.	Иметь представления об устройстве школьной жизни. Уметь попросить о помощи в случае затруднений. Ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий.
	Сформированность знаний о правилах коммуникации и умений использовать их в житейских ситуациях.	Уметь начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасение, завершить разговор. Уметь корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие.
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для	Сформированность умений коммуникации со взрослыми и сверстниками.	Поддерживать коммуникацию, применять адекватные способы поведения в разных ситуациях, обращаться за помощью, оказывать помощь.
	Владение средствами коммуникации.	Использовать разнообразные средства коммуникации (в меру своих возможностей) согласно ситуации.
	Адекватность применения норм и правил социального	Правильно применять нормы и правила социального

коммуникации	взаимодействия.	взаимодействия.
7.Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Сформированность знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях.	Соблюдать правила поведения в разных социальных ситуациях: - с близкими в семье; - с учителями; - с учениками; - с незнакомыми людьми.
	Сформированность основ нравственных установок и моральных норм. Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Отвечать за свои поступки. Уважать свое мнение и мнение окружающих. Быть благодарным, проявлять сочувствие, правильно выразить отказ, умение корректно высказать просьбу, намерение, опасение и др.)
	Сформированность умений в организации собственной деятельности	Организовывать собственную деятельность: - в быту - в общественных местах и т.д.
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Сформированность внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Посещать школу, не иметь пропусков без уважительной причины.
	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика».	Соблюдать правила поведения на уроках. Соблюдать правила поведения на переменах и мероприятиях. Проявлять активность на уроках и внеурочное время.

	Сформированность выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации.	Выполнять задания учителя в школе и дома. Проявлять интерес к учебным предметам. Применять полученные знания в жизни.
9.Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Готовность к коллективным формам общения.	Проявлять интерес к общению; помогать и поддерживать одноклассников, прислушиваться к их советам; критически относиться к результатам общения, правильно оценивать замечания одноклассников; ориентироваться в ситуации общения.
	Владение средствами коммуникации.	Уметь выразить свое отношение к происходящему: речью, мимикой или жестами, осознавать свое поведение в коллективе, следовать адекватным формам поведения.
10.Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей	Сформированность элементарных представлений об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.	Видеть и понимать красоту в окружающем мире.
	Сформированность творческой активности, интереса к искусству, художественным традициям своего народа.	Выражать свои мысли, чувства, впечатления в форме эстетического суждения, оценки. Участвовать в различных видах творческой деятельности, выражать себя в доступных видах творчества. Понимать художественные традиции своего народа.
11.Воспитание эстетических	Сформированность этических чувств, доброжелательности,	Уважать и любить себя.

потребностей, ценностей и чувств	эмоционально-нравственной отзывчивости.	Проявлять чувства доброжелательности, искренности, уважительности, справедливости, вежливости, терпения по отношению к другим людям.
	Сформированность понимания и сопереживания чувствам других людей.	
12. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей	Сформированность умений личной гигиены.	Применять умения личной гигиены в повседневной жизни.
	Сформированность понятий «здоровый образ жизни», «вредные привычки».	Различать вредные привычки от полезных. Заниматься спортом. Применять различные формы ЗОЖ в повседневной жизни.
	Сформированность умений к творческому труду.	Создавать художественные образы в своем воображении. Участвовать в доступных ему формах творческой деятельности. Положительно относиться к трудовой творческой деятельности. Уметь сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми.
	Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.	Понимать и ценить роль трудовой деятельности в жизни человека. Быть искренним, заботливым по отношению к себе и другим людям.
13. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат,	Сформированность начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности.	Участвовать в трудовых акциях. Уметь взаимодействовать в коллективных творческих делах.
	Сформированность житейских	Готов обучаться бытовому

бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	умений самообслуживания.	труду. Обладает умениями самообслуживания.
	Сформированность умений межличностного общения.	Поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками. Умеет обратиться за помощью. Усваивает позитивные образцы взаимодействия в семье, школе, социуме.
14.Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Сформированность начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности.	Участвовать в трудовых акциях. Уметь взаимодействовать в коллективных творческих делах.
	Сформированность житейских умений самообслуживания.	Готов обучаться бытовому труду. Обладает умениями самообслуживания.
	Сформированность умений межличностного общения.	Поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками. Умеет обратиться за помощью. Усваивает позитивные образцы взаимодействия в семье, школе, социуме.

Предметные результаты учебного предмета «Профильный труд» связаны с овладением обучающимися содержанием и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Год обучения	Минимальный уровень	Достаточный уровень
9	знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; представления об основных свойствах используемых материалов;	определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

	знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами; отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы; представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора); представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы; владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание); чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия; представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство); понимание значения и ценности труда;	экономное расходование материалов; планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы; знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.
--	--	---

	понимание красоты труда и его результатов; заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе; понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину; выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится"); организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе; осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них; комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий; проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы; выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения; посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.	
--	---	--

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Программа по профильному труду в V - IX классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определена трудовая подготовка: "Столярное дело". Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования - качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда, основные профессиональные операции и действия, технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Разделы		Вид учебной деятельности			
		Познавательные учебные действия	Регулятивные учебные действия	Коммуникативные учебные действия	Личностные учебные действия
9 класс					
Художественная отделка столярных изделий. Трудовое законодательство. Мебельное производство. Круглые лесоматериалы. Пиломатериалы. Заготовки и изделия.		дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение,	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в	испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно

Изготовление строительных инструментов.		анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальным и возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
Безопасность труда при выполнении столярных работ.					
Изготовление несложной мебели с облицовкой поверхности.					
Мебельная фурнитура и крепежные изделия.					
Столярные ремонтные работы.					
Изоляционные и смазочные материалы.					
Мебельное производство.					
Кровельные и облицовочные материалы.					
Настилка линолеума.					
Фанера и древесные плиты.					

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
1.	План работы на предстоящий учебный год. Охрана труда. Инструменты и материалы для работы в столярной мастерской.	1	1.09
2.	Художественная отделка столярных изделий. Виды художественной отделки.	1	2.09
3.	Особенности отделки изделия в технике маркетри. Материал для маркетри. Цвет, текстура разных древесных пород.	1	3.09
4.	Окрашивание ножевой фанеры. Подготовка инструментов к работе. Правила безопасной работы.	1	3.09
5.	Виды рисунков для маркетри. Выбор рисунка и его перевод на изделие.	1	4.09
6.	Приемы работы инструментами для выполнения маркетри.	1	4.09
7.	Знакомство с изделием (коробка для шахмат). Выполнение технического рисунка.	1	5.09
8.	Последовательность изготовления изделия. Выполнение столярных операций по изготовлению изделий – основы (коробки).	1	8.09
9.	Черновая разметка и заготовка деталей. Выстрагивание деталей.	1	9.09
10.	Чистовая разметка и отпиливание деталей по заданным материалам.	1	10.09
11.	Выполнение соединения деталей. Подгонка и склеивание соединений рамки.	1	10.09
12.	Изготовление крышек коробки из фанеры. Соединение крышек с рамкой. Зачистка поверхностей изделия.	1	11.09
13.	Выполнение соединения двух рамок с помощью петель.	1	11.09
14.	Разметка шпателей и геометрического рисунка	1	12.09
15.	Перевод рисунка на бумагу. Способы перевода.	1	15.09
16.	Набор на бумагу геометрического орнамента. Правила выполнения набора. Наклеивание набора на изделие. Технические требования к выполнению данной операции.	1	16.09
17.	Зачистка поверхности изделия наждачной бумагой. Покрытие лаком. Правила безопасной работы.	1	17.09
18.	Оценка качества готового изделия.	1	17.09
19.	Основы пожарной безопасности. Причины возникновения пожара.	1	18.09
20.	Правила пользования электронагревательными приборами.	1	18.09
21.	Действия при пожаре .Правила поведения при пожаре. Использование первичных средств пожаротушения.	1	19.09
22.	Пути эвакуации. Оказание первой помощи пострадавшим.	1	22.09
23.	Нарезание геометрических фигур.	1	23.09
24.	Перевод рисунка на бумагу. Способы перевода.	1	24.09
25.	Набор на бумагу геометрического орнамента. Правила выполнения набора.	1	24.09
26.	Наклеивание набора на изделие.	1	25.09

27.	Технические требования к выполнению данной операции.	1	25.09
28.	Зачистка поверхности изделия наждачной бумагой.	1	26.09
29.	Покрытие лаком. Правила безопасной работы.	1	29.09
30.	Оценка качества готового изделия.	1	30.09
31.	Выполнение изделий для школы. Правила безопасной работы.	1	1.10
32.	Изготовление подсвечника. Составление технологической карты.	1	1.10
33.	Подбор материала. Обработка материала.	1	2.10
34.	Разметка материала.	1	2.10
35.	Установка болванки на токарный станок вытачивание ножки подсвечника. Правила безопасной работы на токарном станке.	1	3.10
36.	Составление технологической карты.	1	6.10
37.	Подготовка материала. Обработка материала.	1	7.10
38.	Разметка по размерам заданным на чертеже.	1	8.10
39.	Выпиливание по разметке.	1	8.10
40.	Сверлений отверстий.	1	9.10
41.	Выдалбливание стамеской	1	9.10
42.	Обработка узоров напильниками	1	10.10
43.	Обработка шлифовальной шкуркой	1	13.10
44.	Обработка краев выжиганием	1	14.10
45.	Оценка качества готового изделия.	1	15.10
46.	План работы на четверть. Правила безопасной работы с инструментами и оборудованием.	1	15.10
47.	Сведения о трудовом законодательстве. Порядок приема и увольнения с работы.	1	16.10
48.	Права и обязанности рабочих. Виды оплаты труда.	1	16.10
49.	Охрана труда на предприятиях.	1	17.10
50.	Трудовая и производственная дисциплина. Труд молодежи.	1	20.10
51.	Мебельное производство. Общие сведения о мебельном производстве. Предприятия, выпускающие мебель. Профессии мебельного производства.	1	21.10
52.	Изготовление моделей мебели. Требования к современной мебели.	1	22.10
53.	Виды мебели по назначению.. Виды мебели по способу соединения.	1	22.10
54.	Детали и элементы столярных изделий. Определение элементов столярных изделий.	1	23.10
55.	Изучение чертежей изготовления деталей изделий. Составление плана изготовления детали.	1	23.10
56.	Изучение сборочных чертежей изделия. Последовательность сборки деталей изделия.	1	24.10
57.	Подгонка деталей и комплектующих изделий.	1	5.11
58.	Виды клея. Подбор клея .	1	5.11
59.	Сборка изделия на клею. Оценка качества готового изделия.	1	6.11
60.	Изготовление игрушечной кровати. Правила безопасной работы.	1	6.11
61.	Изучение чертежей изготовления деталей и сборки изделия.	1	7.11
62.	Составление плана изготовления изделия.	1	10.11
63.	Подбор материала для изготовления изделия.	1	11.11
64.	Черновая разметка заготовок и их отпиливание.	1	12.11
65.	Инструменты для разметки. Разметка деталей по заданным	1	12.11

	размерам.		
66.	Обработка деталей изделия.	1	13.11
67.	Требования к качеству выполняемых операций. Сборка узлов изделия «насухо».	1	13.11
68.	Подгонка деталей и комплектующих изделий.	1	14.11
69.	Виды клея. Подбор клея.	1	17.11
70.	Сборка изделия. Оценка качества готового изделия.	1	18.11
71.	Круглые лесоматериалы. Пиломатериалы. Заготовки и изделия.	1	19.11
72.	Хвойные и лиственные лесоматериалы. Виды пиломатериалов.	1	19.11
73.	Виды досок в зависимости от способа распиловки бревна.	1	20.11
74.	Заготовка: назначение. Виды по обработке.	1	20.11
75.	Фрезерованные деревянные детали для строительства.	1	21.11
76.	Материалы и изделия для настилки пола.	1	24.11
77.	Свойства и применение материалов.	1	25.11
78.	Виды паркета. Технические условия применения паркетов.	1	26.11
79.	Лабораторная работа. Определение названий материалов, заготовок и изделий.	1	26.11
80.	Изготовление строительных инструментов. Характеристика строительных материалов. Назначение строительных материалов.	1	27.11
81.	Правила безопасности при изготовлении строительных инструментов.	1	27.11
82.	Технические требования к качеству выполнения.	1	28.11
83.	Знакомство с изделием (малка для штукатурных работ).	1	1.1
84.	Назначение малки. Материалы для изготовления.	1	2.12
85.	Подбор материала. Правила безопасной работы.	1	3.12
86.	Разметка и раскрой материала. Черновая разметка.	1	3.12
87.	Рациональная последовательность выполнения обрабатывающих и отделочных операций. Чистовая заготовка.	1	4.12
88.	Изготовление изделия. Проверка готовых деталей и изделий.	1	4.12
89.	Самостоятельная работа «Изготовление прямоугольного угольника.	1	5.12
90.	Знакомство с изделием (столярный угольник.). Назначение угольника. Материалы для изготовления.	1	8.12
91.	Правила безопасной работы. Подбор материала.	1	9.12
92.	Разметка и раскрой материала. Выпиливание деталей.	1	10.12
93.	Обработка деталей.	1	10.12
94.	Сборка изделия. Оценка качества готового изделия.	1	11.12
95.	План работы на четверть. Правила поведения в мастерской, выбор бригадира.	1	11.12
96.	Безопасность труда при выполнении столярных работ. Значение техники безопасности.	1	12.12
97.	Виды травм. Причины травм.	1	15.12
98.	Меры предосторожности и предупреждение травматизма. Основные правила и инструкции по безопасности труда.	1	16.12
99.	Изготовление несложной мебели с облицовкой поверхности. Назначение облицовки столярного изделия.	1	17.12
100.	Шпон: виды. Свойства видов.	1	17.12
101.	Производство шпона. Определение вида шпона по образцам.	1	18.12

102.	Технология облицовки поверхности шпоном. Виды набора шпона (« в елку», « в конверт», « в шашку»).	1	18.12
103.	Облицовка поверхности шпоном. Облицовочные пленочный и листовой материалы.	1	19.12
104.	Технология облицовки поверхности изделия пленками.	1	22.12
105.	Технология облицовки поверхности самоклеящимися обоями.	1	23.12
106.	Знакомство с изделием (навесная книжная полка). Составление последовательности изготовления изделия.	1	24.12
107.	Изготовление навесной книжной полки. Подбор материала.	1	24.12
108.	Разметка с припуском на обработку. Выпиливание.	1	25.12
109.	Облицовка поверхности деталей самоклеющимися обоями.	1	25.12
110.	Обработка лицевых кромок.	1	26.12
111.	Изготовление круглых вставных шипов.	1	29.12
112.	Выполнение несквозных отверстий в деталях под шипы.	1	30.12
113.	Сборка изделия « насухо». Сборка корпуса.	1	12.01
114.	Установка задней стенки. Строгание и зачистка выступающих кромок.	1	13.01
115.	Установка ушек на заднюю стенку.	1	14.01
116.	Сборка изделия. Технические требования к качеству готового изделия.	1	14.01
117.	Мебельная фурнитура и крепежные изделия. Фурнитура для подвижного соединения сборочных единиц (петли, направляющие).	1	15.01
118.	Выполнение соединений деталей с помощью петель. Виды петель.	1	15.01
119.	Фурнитура для неподвижного соединения сборочных единиц (стяжки, крепежные изделия, замки, задвижки, защелки, кронштейны, держатели, остановы).	1	16.01
120.	Фурнитура для открывания дверей и выдвигания ящиков.	1	19.01
121.	Выполнение соединений деталей с помощью стяжек.	1	20.01
122.	Установка мебельных замков. Прикрепление ручек.	1	21.01
123.	Столярные ремонтные работы. Дефект столярного изделия.	1	21.01
124.	Виды, приемы выявления и устранения. Правила безопасности при выявлении и устранении дефектов.	1	22.01
125.	Ремонт столярных соединений. Замена деталей с отщепами, сколами, трещинами, покоребленностью.	1	22.01
126.	Заделка трещин.	1	23.01
127.	Ремонт оконной рамы.	1	26.01
128.	Ремонт двери. Исправление ослабленных соединений.	1	27.01
129.	Установка дополнительных креплений. Ремонт и замена деталей.	1	28.01
130.	Ремонт дверей.	1	28.01
131.	Осмотр изделия. Выявление дефектов. Составление дефектной ведомости.	1	29.01
132.	Подготовка изделия к ремонту. Устранение дефектов.	1	29.01
133.	Проверка качества работы.	1	30.01
134.	Практическое повторение. Ремонт школьной мебели. Правила безопасной работы.	1	2.02
135.	Ремонт тумбочек. Знакомство с конструкцией изделия, соединениями деталей и элементов.	1	3.02
136.	Составление дефектной ведомости. Частичная или полная	1	4.02

	разборка изделия.		
137.	Изготовление новых деталей.	1	4.02
138.	Подгонка деталей. Сборка изделия.	1	5.02
139.	Оценка качества работы.	1	5.02
140.	Ремонт стула. Правила безопасной работы.	1	6.02
141.	Знакомство с конструкцией изделия, соединениями деталей и элементов. Составление дефектной ведомости.	1	9.02
142.	Частичная или полная разборка изделия.	1	10.02
143.	Изготовление новых деталей. Подгонка деталей.	1	11.02
144.	Сборка изделия. Оценка качества работы.	1	11.02
145.	Самостоятельная работа по теме «Столярные работы». Ремонт платяного шкафа.	1	12.02
146.	Знакомство с конструкцией изделия, соединениями деталей и элементов. Правила безопасной работы.	1	12.02
147.	Составление дефектной ведомости. Частичная или полная разборка изделия.	1	13.02
148.	Изготовление новых деталей.	1	16.02
149.	Подгонка деталей.	1	17.02
150.	Сборка изделия. Оценка качества работы.	1	18.02
151.	Изоляционные и смазочные материалы.	1	18.02
152.	Виды теплоизоляционного материала.	1	19.02
153.	Плиты из пенопласта, мягкие древесноволокнистые плиты и их применение.	1	19.02
154.	Гидроизоляционная пленка: виды и применение. Смазочный материал: назначение, виды, применение.	1	20.02
155.	Смазочный материал: назначение, виды, применение.	1	24.02
156.	Масло для консервирования металлических изделий.	1	25.02
157.	Практическая работа: смазка инструментов.	1	25.02
158.	Практическое повторение. Изготовление объемных геометрических тел.	1	26.02
159.	Изготовление прямоугольного параллелепипеда.	1	26.02
160.	Подготовка материала. Обработка материала.	1	27.02
161.	Разметка заготовки по заданным размерам.	1	2.03
162.	Выпиливание по разметке.	1	3.03
163.	Обработка наждачной бумагой.	1	4.03
164.	Сборка стенок параллелепипеда.	1	4.03
165.	Сборка параллелепипеда. Окраска изделия.	1	5.03
166.	Самостоятельная работа «Изготовление куба».	1	5.03
167.	Подготовка материала.	1	6.03
168.	Обработка материала.	1	10.03
169.	Разметка заготовки по заданным размерам.	1	11.03
170.	Выпиливание по разметке.	1	11.03
171.	Обработка наждачной бумагой.	1	12.03
172.	Сборка стенок параллелепипеда.	1	12.03
173.	Сборка куба.	1	13.03
174.	Окраска изделия.	1	16.03
175.	План работы на четверть. Техника безопасности.	1	17.03
176.	Мебельное производство.	1	18.03
177.	Механизация и автоматизация на деревообрабатывающем предприятии.	1	18.03
178.	Изготовление мебели на крупных и мелких фабриках.	1	19.03

	Сравнение механизированного и ручного труда по производительности и качеству работы.		
179.	Механизация и автоматизация столярных работ.	1	19.03
180.	Универсальные электроинструменты.	1	20.03
181.	Станки с программным управлением.	1	23.02
182.	Механизация облицовочных, сборочных и транспортных работ.	1	24.03
183.	Механическое оборудование для сборки столярных изделий.	1	25.03
184.	Значение повышения производительности труда для снижения себестоимости продукции.	1	25.03
185.	Изготовление скамейки. Правила безопасной работы. Составление технологической карты.	1	26.03
186.	Подготовка материала. Обработка материала.	1	26.03
187.	Разметка заготовок. Выпиливание заготовок для сиденья. Обработка сиденья.	1	27.03
188.	Изготовление ножек для скамейки. Обработка напильником.	1	6.04
189.	Сборка деталей скамейки. Крепление подставки к ножкам скамейки. Крепление сидений к подставке.	1	7.04
190.	Покраска скамейки. Лакирование скамейки.	1	8.04
191.	Кровельные и облицовочные материалы. Назначение кровельного и облицовочного материалов.	1	8.04
192.	Свойства и применение рубероида, толя.	1	9.04
193.	Свойства и применение пергамина кровельного.	1	9.04
194.	Битумные мастики, свойства и применение.	1	10.04
195.	Лист асбоцементный: виды, свойства.	1	13.04
196.	Кровельный материал.	1	14.04
197.	Картон облицовочный, применение.	1	15.05
198.	Применение листа гипсокартонного.	1	15.04
199.	Определение кровельного и облицовочного материала по образцам.	1	16.04
200.	Настилка линолеума. Линолеум: применение при строительстве зданий,	1	16.04
201.	Виды покрытия пола, характерные особенности видов, мастики для наклеивания.	1	17.04
202.	Виды оснований и линолеума к настилке.	1	20.04
203.	Инструменты для резки линолеума. Правила резки линолеума с учетом припуска по длине.	1	21.04.
204.	Виды и приемы наклеивания линолеума на основание.	1	22.04
205.	Прирезка его стыков и приклеивание кромок.	1	22.04
206.	Способы соединения линолеума на войлочной подоснове в дверных проемах.	1	23.04
207.	Виды дефектов в линолеумных полах. Их предупреждение и устранение.	1	23.04
208.	Организация рабочего места и правила безопасной работы при настилке линолеума.	1	24.04
209.	Фанера и древесные плиты. Изготовление фанеры. Виды фанеры.	1	27.04
210.	Размеры и применение фанеры. Свойства фанеры, воздействие влаги на фанеру.	1	28.04
211.	Сорта и пороки фанеры.	1	29.04
212.	Древесностружечные и древесноволокнистые плиты. Их	1	29.04

	виды, изготовление, применение.		
213.	Размеры и дефекты. Особенности обработки.	1	30.04
214.	Лабораторно-практическая работа. Определение названий. Пороков и дефектов разных видов фанеры и древесных плит.	1	30.04
215.	Изготовление рамки для зеркала. Составление технологической карты.	1	4.05
216.	Подготовка материала, обработка. Выполнение разметки проушин.	1	5.05
217.	Запиливание проушин. Выдалбливание проушин.	1	6.05
218.	Выстрагивание фальца.	1	6.05
219.	Выполнение разметки шипов. Запиливание шипов.	1	7.05
220.	Выстрагивание фальца в бруске с шипом.	1	7.05
221.	Подгонка соединений и склеивание рамки. Покрытие бесцветным лаком.	1	8.05
222.	Изготовление опорной, задней части рамки(материал- ДВП): разметка.	1	12.05
223.	Выпиливание задней части. Обработка изделия.	1	13.05
224.	Изготовление креплений для зеркало(металлические пластины).	1	13.05
225.	Изготовление навесных петель. Установка на рамку навесных петель.	1	14.05
226.	Сборка рамки с зеркалом. Правила безопасной работы.	1	14.05
227.	Составление технологической карты. Подготовка материала.	1	15.05
228.	Обработка рубанком.	1	18.05
229.	Выполнение разметки. Выпиливание изделия.	1	19.05
230.	Обработка изделия. Нанесение рисунка и раскраска.	1	20.05
231.	Изготовление навесных петель. Изготовление вешалок-крючков.	1	20.05
232.	Обработка изделия. Покрытие бесцветным лаком.	1	21.05
233.	Теоретическая часть (тестирование).	1	21.05
234.	Практическая часть. Изготовление гимнастических палок.	1	22.05
235.	Составление технологической карты.	1	25.05
236.	Подготовка материала. Обработка материала.	1	26.05

Лист корректировки календарно-тематического планирования.

№п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата проведения
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			